

## INTL 2006-07

### ENFOQUE Y PROPUESTA DE EVALUACIÓN CONTINUADA

Consta de dos secciones: 1. Taller EPR (Education Process Reengineering) y 2. INTL (Innovación Tecnológica), cada una con un valor de calificación de 5 puntos. En ambas secciones se evaluará la participación individual y la participación en grupo del alumno. El punto de partida técnico es que cada alumno editará su propio blog personal.

1. **TALLER EPR:** El objetivo de esta parte de la asignatura y de los trabajos pedidos es analizar la tecnología de los blogs para llegar entre todos (profesor y alumnos) a definir algún esquema de diseño de un blog educativo exportable a otras asignaturas y en todo caso a elaborar conclusiones sobre su grado de viabilidad o validez en lo relativo al fin de potenciar procesos educativos centrados en el aprendizaje, con el profesor en un rol de elemento mediador y director de esos procesos.
  - 1.1. Trabajo en grupo de 3 alumnos realizando un extenso post (ver al final del documento instrucciones más precisas) sobre EPR, basando su contenido en el uso de blogs y otras técnicas de la Web 2.0. Publicación: Hacia fines de noviembre (Valor: 3 puntos).

El enfoque del trabajo será libre, en el sentido de que el grupo puede hacer más énfasis en unas cuestiones o en otras, según el interés de sus componentes, pero, en cuanto al contenido, debe cubrir obligatoriamente los siguientes dos aspectos: a) Exponer con rigor, bien ordenados y apoyados en referencias bibliográficas (mediante hiperenlaces en lo posible) teoría y principios educativos solventes que apoyen el objetivo buscado de potenciación de procesos educativos (véase párrafo 1); b) Propuesta y justificación de los mecanismos reales (no especulativos) a usar en el blog que se pretende diseñar. Nota importante: no es necesario fijarse en todos, sino concentrarse en los que el grupo considere más influyentes y que encajen mejor con el enfoque seguido en este post.

Formato: La longitud de este post no será la habitual de los posts blogueros (ver instrucciones al final), pero utilizará siempre su característica esencial, que son los hiperenlaces, no sólo hacia artículos como el de Tíscar Lara y a otros entregados o recomendados (que en la medida de lo posible intentaremos colocar en una página web del edublog) , sino también a los que se vea citados o enlazados en esos artículos o encontrados por los alumnos autores en su preparación, incluyendo páginas Web de interés y a las direcciones permanentes (permalinks) de posts de los demás alumnos y del profesor, publicados durante el desarrollo de la asignatura. No hay que excluir referencias bibliográficas clásicas a documentos que no estén

- 1.2. Trabajo individual (Valor: 2 puntos)
  - 1.2.1. Publicar 4 posts (quien lo quiera puede hacer más), bien sobre aspectos teóricos de los blogs educativos, no necesariamente incluidos en el trabajo de su grupo: análisis de textos y de posts, sugerencias sobre aspectos

descubiertos en su navegación personal por el tema, críticas razonadas, etc., bien sobre cuestiones prácticas para diseñar o mejorar el diseño de un blog educativo genérico, incluyendo sugerencias de aportaciones posibles basadas en técnicas Web 2.0.

1.2.2. Algunos comentarios a algunos posts de los compañeros de clase.

2. **INTL:** Los fines de esta sección son los propios de la asignatura de este nombre, dedicada a la Innovación Tecnológica, orientados a formar en los alumnos matriculados una mentalidad sociotécnica de integración de la tecnología en un diseño superior de procesos sociales, en general, y empresariales, en particular. Los contenidos que servirán de fondo a esta mentalización son las lecciones derivadas de la Economía Digital (vista con un enfoque muy crítico), la Red Universal Digital (entendida como infoestructura global) y el Nuevo Entorno Tecnosocial (propuesto como conjunto de condiciones de contorno que rigen las oportunidades y los riesgos de los procesos sociales basados en la infotecnología más moderna).

Los trabajos de los alumnos, tanto de grupo como individuales, irán encaminados a construir algo parecido a una WikiNET.

- 2.1. Trabajo en grupo de los mismos alumnos que en EPR. Cada grupo será responsable de editar 3 wikis, a elegir cada uno de un tema de una parte diferente de la asignatura (Segunda, tercera y cuarta parte del libro de F. Sáez Vacas, propuesto como texto de la asignatura). Sobre esta cuestión de los wikis o pseudowikis se irán concretando soluciones prácticas. (Valor. 3 puntos).

El profesor propondrá una lista de temas de esas tres partes. Hasta su versión definitiva, los wikis se publicarán como posts. El grupo deberá incorporar, si lo merecen para mejorar sus wikis, los comentarios recibidos de los demás alumnos y del profesor, de tal manera que estos wikis (posts) se publicarán como versiones sucesivas numeradas. Cabe esperar que el profesor, en la medida que lo vea oportuno o si dispone de tiempo para ello, escriba posts al respecto de alguno de estos wikis, que lógicamente tendrán que tomar en cuenta los grupos redactores. Los wikis se irán publicando progresivamente, a razón de uno cada dos semanas, hasta aproximadamente el 5 de diciembre. Las sucesivas versiones se salpicarán entremedias.

- 2.2. Trabajo individual (Valor: 1 punto)

Se compone de al menos 4 comentarios a los posts-wikis de otros grupos.

### **3. PUNTOS DISCRECIONALES Y OTRAS CONDICIONES PARA LA EVALUACIÓN:**

Queda 1 punto a la discreción del profesor para premiar el grado de participación personal de los alumnos.

El alumno que obtenga menos de 1,5 puntos en su evaluación individual de las secciones EPR e INTL tendrá que pasar una entrevista con el profesor.

## **INSTRUCCIONES PARA EL TRABAJO DE GRUPO EPR**

El trabajo de grupo sobre el tema EPR se presentará en dos versiones: a) Un post auténtico, publicado en cada uno de los blogs de todos los componentes del grupo, redactado como una síntesis del trabajo, incluyendo los hiperenlaces necesarios para que tenga sentido la síntesis y sea capaz de darle al lector una visión rápida de lo más importante del trabajo. Este post contendrá un enlace a la dirección URL del trabajo completo; b) El trabajo completo, que se llevará en formato pdf (o como se acuerde) a una dirección URL de una página del edublog (edublog es el conjunto de todos los blogs de la comunidad de aprendizaje). Esta página actuará como contenedor de todos los trabajos de grupo EPR, Más adelante se especificarán los detalles de esta funcionalidad.

En cuanto a extensión, características evaluables y formato del trabajo:

Extensión no inferior a 20 páginas ni superior a 30, con caracteres de 12 puntos.

Se valorarán: claridad de concepto; profundidad de conocimiento del tema abordado; aportaciones bibliográficas y de actualización; contextualización respecto de las cuestiones vistas en la asignatura, que muestre una mínima visión de conjunto más allá del tema específico abordado; redacción con palabras propias (copiar y pegar sistemáticamente es técnica reprobable, las citas literales se entrecorillan).